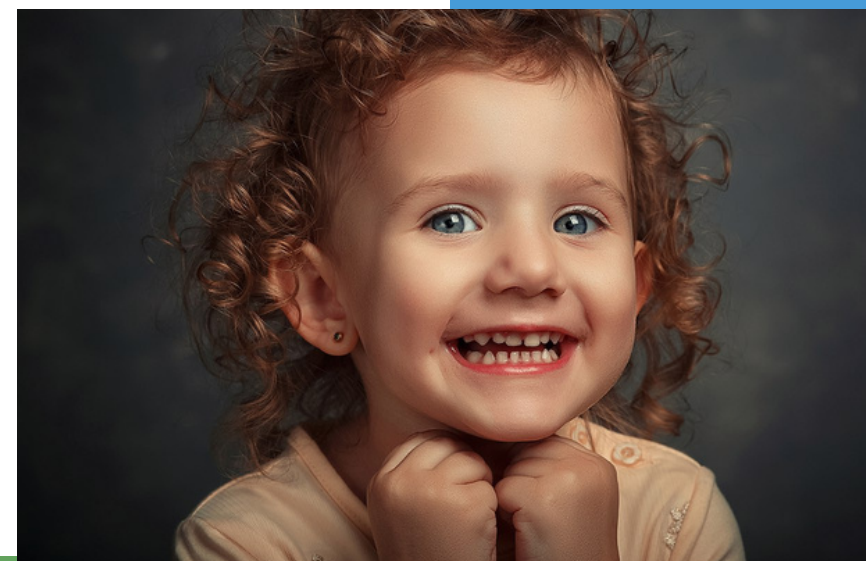


Консультация для педагогов  
“АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА”



# ЧТО ТАКОЕ АГРЕССИВНОСТЬ?

СЛОВО «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина:

«Агрессия — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)».



**Агрессивность - это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.**

## Агрессивные действия выступают в качестве:

- средства достижения какой – либо значимой цели;
- способа психологической разрядки;
- способа удовлетворения потребности в самореализации, самоутверждении.



## Агрессивные проявления подразделяются на :

- физическую агрессию(использование физической силы против другого человека или объекта);
- вербальную агрессию (выражение негативных чувств как через форму(ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций( угроза, проклятья, ругань));
- аутоагрессию (самообвинение, самоунижение, нанесение себе телесных повреждений).

# Факторы провоцирующие агрессивность у ребенка:



Социально – бытовые:  
а) неблагоприятные условия воспитания;  
б) неадекватно – жесткий родительский контроль;  
в) враждебное или оскорбительное отношение к ребенку;  
г) конфликт между супругами.

Наследственно – характерологические факторы:  
а) наследственное аффектно – возбудимое поведение родителей или взрослых в окружении ребенка;  
б) особенности нервной системы;  
в) ММД и т.п.

Ситуационные:  
а) реактивность на присутствие новых взрослых или сверстников;  
б) чувствительность к оценке, осуждению, порицанию  
в) введение ограничений в поведении ребенка.

**Укреплению агрессивных форм поведения у ребенка способствуют:**

- скандалы в семье;
- применение физической силы во время семейных ссор;
- грубое, жестокое обращение с ребенком;
- привлечение его к посещению (просмотру) жестоких спортивных состязаний: бокса, боев без правил и т.п.
- просмотр боевиков, сцен насилия как художественных, так и в мультипликационных фильмах, компьютерные игры;
- Одобрение агрессивного поведения, как способа решения конфликта, проблемы:  
« А ты его ударь», « А ты, что отнять не можешь?»

**Главная причина агрессивного поведения детей – равнодушие к эмоциональному миру ребенка. Именно поэтому они и ополчаются на весь мир, родителей и самих себя!**



## Особенности поведения агрессивного ребенка:

- Отказывается от коллективной игры;
- Слишком говорлив;
- Чрезмерно подвижен;
- Не понимает чувств и переживаний других детей;
- Часто ругается со взрослыми;
- Создает конфликтные ситуации;
- Перекладывает вину на других;
- Суевлив;
- Импульсивен;
- Часто дерется;
- Не может адекватно оценить свое поведение;
- Имеет мускульное напряжение;
- Часто специально раздражает взрослых;
- Мало и беспокойно спит.





Во время агрессии ребенка  
ощущать собственную  
уверенность, амортизировать  
ситуацию, помня, что в  
основе агрессивного  
поведения лежит  
неуверенность  
(затем – я вижу, что ты сейчас  
сердишься, в таком  
состоянии мы не найдем  
решение, я предлагаю тебе  
успокоиться – использовать  
технику «заезженной  
пластинки»).



## Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях

Важно перенаправить  
агрессию в нужное русло  
(работа по  
дому, сломать палки,  
физическая нагрузка и  
пр.)



Видеть внешние признаки  
агрессии: сдерживает  
дыхание,  
скованность в груди,  
напряженность в руках,  
сжаты  
кулаки, закрывает глаза и  
пр. – увидев проявления,  
спросить: «Ты сейчас  
сердишься, может хочешь  
побыть  
один или расскажешь, что  
происходит»



# Рекомендации по общению с агрессивным ребенком

**2. Контроль над собственными негативными эмоциями.**  
Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

**3. Обращение с ребенком после агрессивного поведения:**  
подыскать адекватную форму наказания после четкого объяснения его проступка;  
искать выход по переориентации его энергии по социально правильному руслу;  
следует помнить: частые наказания неэффективны, а безнаказанность еще больше портит;  
придумать новые приемы переключения ребенка на новые виды отношений (игра, самообслуживание и т.д.).

**4. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом:**  
- комкать и рвать бумагу;  
- бить подушку или боксерскую грушу;  
- топтать ногами;  
- написать на бумаге, скомкать и выбросить бумагу;  
- втирать пластилин в картонку или бумагу;  
- посчитать до десяти.  
-самое конструктивное - спортивные игры, бег;  
- вода хорошо снимает агрессию.

**1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.**  
полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;  
выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");  
переключение внимания,  
предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");  
позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").



Каким бы агрессивным не был ребенок, надо постараться его понять, почувствовать, постараться найти «внутреннюю» проблему его раздражительности, грубости, сломанных игрушек. Нельзя отвечать агрессией на агрессию, а тем более давать такой совет детям («Дай сдачи!»), тем самым закрепляя агрессивный тип поведения у ребенка.





Остались  
вопросы?